

# DEN DIGITALE NATUR- OG WILDTPLEJE

## Undervisningsforløb

### Mål

At give eleverne indsigt i og forståelse for at landmænd og jægeren med ændringer på landbrugsjorden kan opbygge/forbedre biotoper. Gøre eleverne i stand til selv at lave modeller af biotop forbedrende tiltag og forklare modellerne med relevante fagbegreber. Skabe forståelse for vigtigheden af fx "Brandmandens lov" og det at skabe mere natur på landbrugsjord som ikke er egnet til landbrugsdrift.

### Intro

Klassen kunne få besøg af en Jæger (frivillige fra BlivNaturligVis) som kunne fortælle om de tiltag jæger gør for at skabe mere natur. Det kunne også tage udgangspunkt i hvordan fordelingen af landets arealer er. En snak om natursyn. Optakt til en dag med bålmed med dansk vildt.

### Minecraft

I Minecraft kommer eleverne igennem et forløb, hvor de lære at bruge en række tiltag som forbedre eller skaber helt nye biotoper for forskellige dyr. De får kendskab til nogle dyrearter og deres krav til levesteder. Slutlig skal eleverne selv på 3 forskellige marker udvælge og etablere tiltag som øger områdets vildtbestande. Hele forløbet bliver eleverne bedt om at dokumentere med deres in-game kamera, og de kan med billederne lave en fremlæggelse / præsentation.



DANMARKS  
JÆGERFORBUND

NORDEA  
FONDEN



Danmarks  
Sportsfiskerforbund

# DEN DIGITALE NATUR- OG WILDTPLEJE



## Forslag til Aktiviteter

Felttur med jæger – undersøger forskellige dyrs biotoper.

Mad over bål, vildtkasser kan bestilles. Jægeren kan fortælle om jagt og naturpleje.

Deltage i en jagt, som klapper - afsøgning med hund,

Deltage i et naturpleje projekt i samarbejde med lokal jæger/landmand.

## Helt eller delvis opfyldelse af trin/ slutmål

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klassetrin).

- 1 Elev kan undersøge naturgrundlagets betydning for produktionsforhold**
- 2 Eleven har viden om muligheder for udnyttelse af naturgrundlaget.
- 3 Eleven har viden om sammenhæng mellem naturgrundlag og produktion.**
- 4 Eleven kan med modeller vurdere betydningen for bæredygtig udvikling af ændringer i levevilkår og naturudnyttelse.**
- 5 Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære verden.
- 6 Eleven har viden interesseudsætninger knyttet til bæredygtig udvikling.
- 7 Eleven kan beskrive interesseudsætninger ved udnyttelse af naturgrundlaget.**
- 8 Eleven kan forklare aktuelle konsekvenser af naturgrundlagets udnyttelse.**
- 9 Eleven kan vurdere interesseudsætninger og løsningsmuligheder ved udnyttelse af naturgrundlaget.
- 10 Eleven har viden om interesser og natursyn knyttet til naturudnyttelse og miljøbeskyttelse.
- 11 Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier.
- 12 Deleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag.



**DANMARKS  
JÆGERFORBUND**

**NORDEA  
FONDEN**



**Danmarks  
Sportsfiskerforbund**



# DEN DIGITALE NATUR- OG WILDTPLEJE



- 13 Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber.
- 14 Eleven har viden om miljøfaktorer i forskellige biotoper
- 15 Elev kan diskutere interesse modsætninger forbundet med bæredygtig produktion.
- 16 Eleven har viden om naturforvaltning.
- 17 Eleven kan diskutere løsning- og handlingsmuligheder ved bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget lokalt og globalt.



DANMARKS  
JÆGERFORBUND

NORDEA  
FONDEN



Danmarks  
Sportsfiskerforbund