

# Vandets kredsløb

## Mål

At give eleverne indsigt i og forståelse for vandets kredsløb. Gøre eleverne i stand til selv at lave modeller af vandets kredsløb og forklare modellerne med relevante fagbegreber. Skabe forståelse for hvor i kredsløbet vi mennesker forurener, og hvor vi kan rense vandet.

## Intro

Man kunne tage udgangspunkt i et glas vand, som medbringes til timen. Man starter med at drikke foran eleverne. Så kan man snakke om, hvor vandet kommer fra, og hvor vandet ender, og med lidt held skaber eleverne selv vandets kredsløb.

## Minecraft

I Minecraft kommer eleverne igennem et forløb, hvor de først ser en kort video, der forklarer vandets kredsløb, eleverne skal så forklare nogle af fagbegreberne med egne ord. Derefter skal eleverne diskutere og planlægge, hvordan de i fællesskab kan bygge en model af vandets kredsløb i Minecraft. Når modellen er bygget, skal eleverne tilføje, hvor i kredsløbet man kan forurene vandet, og hvor man kan rense vandet for forurening. Hele forløbet bliver eleverne bedt om at dokumentere med deres in-game kamera, og de kan med billederne lave en fremlæggelse / præsentation.

## Elevmateriale og links:

[Video om vandets kredsløb](#)

[Beskrivelse af vandet kredsløb om meget andet om vand](#)

[Fortælling om Victor vanddråbe og hans rejse i vandets kredsløb](#)





### Forslag til Aktiviteter

Besøg på et rensningsanlæg

Destillation af saltvand til drikkevand

Bygge eget rensningsanlæg

Arbejde med forurening af fx verdenshavene (Micro-plastik)

### Opfyldelse af trin/ slutmål

#### Menneskets samspil med naturen trinmål 6 kl.

- 1 redegøre for eksempler på ressourcer og anvendelse af teknik, der har betydning for menneskers levevilkår, herunder vand, energi og transport.
- 2 give eksempler på, hvordan samfundets brug af teknologi på et område kan skabe problemer på andre områder som vand/spildevand og energiforsyning/forurening.
- 3 kende til miljøproblemer lokalt og globalt samt give eksempler på, hvordan disse problemer kan løses, herunder forslag til spareråd i forbindelse med brug af vand og el og i forhold til anvendelse af vedvarende energi.





## Arbejds måder og tankegange trinmål 6 kl.

- 1 formulere spørgsmål, fremsætte hypoteser og lave modeller som grundlag for undersøgelser.
- 2 planlægge, designe og gennemføre undersøgelser og eksperimenter med udgangspunkt i åbne og lukkede opgaver.
- 3 designe og bygge apparater og modeller efter egne ideer og redegøre for form, funktion og hensigt.
- 4 kategorisere undersøgelsesresultater og sammenfatte enkle regler, herunder at alt levende indeholder vand, og at metaller er gode ledere for strøm og varme.
- 5 formidle — mundtligt og skriftligt — egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier.
- 6 forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver.

