



Ørreden som miljøindikator

Mål

At give eleverne indsigt i og forståelse af miljøtilstanden i vandløb. Gøre eleverne i stand til selv at lave undersøgelser af vandløbene, så de kan bestemme vandløbets miljømæssige tilstand. Eleverne skal med relevante fagbegreber kunne beskrive vandløbets miljøtilstand og de virkemidler, som kan forbedre tilstanden. Skabe forståelse for, hvorfor det er vigtigt med et godt vandmiljø i de små vandløb.

Intro

Tag kontakt til den lokale sportsfiskeriforening og få udpeget et vandløb, hvor klassen kan hjælpe med restaurering. Besøg vandløbet med klassen.

Man kan også tage udgangspunkt i DTU's ørredkort <http://kort.fiskepleje.dk/> og kigge på lokale vandløb, og her udvælge et vandløb til besøg.

Minecraft

Minecraft delen starter med filmen "Havørredens univers", hvor en masse faglige begreber introduceres. Eleverne skal med egne ord forklare disse begreber. Dernæst bliver de ført igennem en masse arbejdsopgaver, som har til formål at vise, hvordan man optimerer forholdene for ørrederne i vandløbet. De kan arbejde med skjulesten, naturlige spærringer, gydeområder, menneske skabte spærringer og vandplanter.





Elevmateriale og links:

[Video "Havørredens Univers"](#)

[Video "Etablering af nyt åløb ved Blåbæk Mølle"](#)

[Fri passage](#)

[Fra natur til kultur](#)

[Det dynamiske vandløb](#)

[Okker svækker vandløbet](#)

[Det livfulde vandløb](#)

[Er vandløbet forurenet](#)

Forslag til aktiviteter

Besøg et vandløb og hjælp med restaureringen af dette i samarbejde med kommunen eller den lokale sportsfiskeriforening.

Undersøg et vandløb / vandhul, og ud fra insekter, padder og fisk finde vandløbets miljøtilstand.

Undersøg fødekæder i vandløbet.

Kontakt <https://blivnaturligvis.dk/> og få en formidler ud på skolen eller til at hjælpe med en fisketur.





Opfyldelse af trin/ slutmål

Den nære omverden trinmål efter 4. klasse

- 1 kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper.
- 2 kende dyrs og planter forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur.
- 3 stille spørgsmål til planter og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser.
- 4 redegøre for karakteristiske træk ved lokalområdet, herunder opdeling i land, by og trafikårer.

Den nære omverden trinmål efter 6. klasse

- 1 sammenholde forskellige danske planter og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil.

Den fjerne omverden trinmål efter 6. klasse

- 1 beskrive og give eksempler på forhold, der har betydning for dyr og planter tilpasning til forskellige livsbetingelser, herunder vand, lys, næring, næringssalte og temperatur.





Menneskets samspil med naturen trinmål 6 klasse

- 1 kende til miljøproblemer lokalt og globalt samt give eksempler på, hvordan disse problemer kan løses, herunder forslag til spareråd i forbindelse med brug af vand og el, og i forhold til anvendelse af vedvarende energi.

Arbejds måder og tankegange trinmål 6 kl.

- 1 formulere spørgsmål, fremsætte hypoteser og lave modeller som grundlag for undersøgelser.
- 2 planlægge, designe og gennemføre undersøgelser og eksperimenter med udgangspunkt i åbne og lukkede opgaver.
- 3 designe og bygge apparater og modeller efter egne ideer og redegøre for form, funktion og hensigt.
- 4 kategorisere undersøgelsesresultater og sammenfatte enkle regler, herunder at alt levende indeholder vand, og at metaller er gode ledere for strøm og varme.
- 5 formidle — mundtligt og skriftligt — egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier.
- 6 forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver.

