



# Naturgenopretning

## Mål

At give eleverne indsigt i og forståelse af begrebet naturgenopretning. Gøre eleverne i stand til selv at lave naturgenopretning og kunne argumentere for fordele og ulemper. Eleverne skal med relevante fagbegreber kunne beskrive naturgenopretning. Skabe forståelse for, hvorfor det er vigtigt med naturgenopretning, og det skal ses som en investering og ikke en udgift for samfundet.

## Intro

Tag udgangspunkt i et lokalt naturgenopretningsprojekt – tag evt. kontakt til kommunen. De kan hjælpe med færdige eller igangværende projekter.

Alternativt kan Skjern Å projektet bruges. Det bruges også i Minecraft delen men kan godt tåle en større gennemgang.

## Minecraft

Minecraft delen starter en henvisning til Projektet med Skjern Å <http://naturstyrelsen.dk/naturoplevelser/naturguider/skjern-aadal/historie/>. Her gennemgås hele historien om Skjern Å. Det følges op af spørgsmål til historien, som eleverne skal svare på. Endelig skal eleverne i gang med deres eget naturgenopretningsprojekt. Nogle vandløb er blevet lagt i rør, og man skal nu skabe nogle vandløb med optimale forhold til ørrederne. Eleverne skal bruge deres viden fra "Ørreden som miljøindikator" til at skabe vandløbene. Forløbet skal eleverne dokumentere med deres in-game kameraer, og de skal lave en fremlæggelse/præsentation som afslutning.





### Elevmateriale og links:

[Historie – Skiern Ådal](#)

[Video "Bøndernes å"](#)

[Fri passage](#)

[Fra natur til kultur](#)

[Det regulerede vandløb](#)

[Vand skal der til](#)

[Naturen overgødes](#)

[Fiskebestanden plejes](#)

### Forslag til aktiviteter

Besøg et vandløb og hjælp med restaureringen af dette i samarbejde med kommunen eller den lokale sportsfiskeriforening.

Besøg et vandløb, som er blevet genoprettet og få en kommunal naturvejleder / biolog ud og fortælle om projektet.

Kontakt <https://blivnaturligvis.dk/> og få en formidler ud på skolen eller til at hjælpe med en fisketur.





### Opfyldelse af trin/ slutmål

#### Menneskets samspil med naturen trinmål efter 4. klasse

- 1 give eksempler på naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt, herunder skovdrift, landbrug og fredning.

#### Den fjerne omverden trinmål efter 6. klasse

- 1 beskrive og give eksempler på forhold, der har betydning for dyr og planter tilpasning til forskellige livsbetingelser, herunder vand, lys, næring, næringsalte og temperatur.

#### Menneskets samspil med naturen trinmål 6 klasse

- 1 kende til forskellige natursyn og kunne redegøre for naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt og interesseudsætninger, der knytter sig hertil.
- 2 give eksempler på bevarelse af naturområder og byudvikling.





## Arbejdsmåder og tankegange trinmål 6 kl.

- 1 formulere spørgsmål, fremsætte hypoteser og lave modeller som grundlag for undersøgelser.
- 2 planlægge, designe og gennemføre undersøgelser og eksperimenter med udgangspunkt i åbne og lukkede opgaver.
- 3 designe og bygge apparater og modeller efter egne ideer og redegøre for form, funktion og hensigt.
- 4 kategorisere undersøgelsesresultater og sammenfatte enkle regler, herunder at alt levende indeholder vand, og at metaller er gode ledere for strøm og varme.
- 5 formidle — mundtligt og skriftligt — egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier.
- 6 forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver.

